

[www.josefranciscogonzalez.com](http://www.josefranciscogonzalez.com)

# ADAPTACIONES CURRICULARES INDIVIDUALES

# ADAPTACIONES CURRICULARES INDIVIDUALES

psicologo@josefranciscogonzalez.com

## Índice general

### SOBRE ADAPTACIONES CURRICULARES

- 1.- El currículo y la atención a la diversidad.
- 2.- Niveles de concreción como niveles de adaptación.
- 3.- Dificultades de aprendizaje.
- 4.- La estrategia de las adaptaciones curriculares.
- 5.- Las adaptaciones curriculares como estrategia de actuación docente.
- 6.- Proceso de toma de decisiones - Elementos básicos del currículo.
- 7.- La individualización de la enseñanza (El continuo de las adaptaciones curriculares)
- 8.- Tipos de adaptaciones y orden en el proceso de adaptación.
- 9.- Las adaptaciones curriculares no significativas.
- 10.- Las adaptaciones curriculares significativas.
- 11.- Adaptaciones de acceso al currículo: pautas de observación del estilo de Aprendizaje:
  - 1.- Estrategias de aprendizaje
  - 2.- Nivel de atención.
  - 3.- Ritmo de Aprendizaje.
  - 4.- Planificación del trabajo y hábitos de estudio.
  - 5.- Modalidad sensorial.
  - 6.- Preferencias de agrupamientos.
  - 7.- Motivación.
  - 8.- Autoestima.
- 12.- Respuesta a la diversidad
- 13.- La diversidad como un fenómeno inherente a la educación.
- 14.- Bases legales de la atención a la diversidad.
- 15.- Actuación del Departamento de Orientación con relación a Diversidad.

### MODELOS PRACTICOS SOBRE A.C.I.s

- 1.- Registro de tutor.
- 2.- Ejemplo Nº 1 : Datos generales y Línea Base.
- 3.- Ejemplo Nº 2: Adaptación de objetivos en el Área de Lenguaje (2º Primaria)

psicologo@josefranciscogonzalez.com

- 4.- Ejemplo N<sup>o</sup> 3: Objetivos adaptados y tipos de ayuda (Área de Lenguaje 1<sup>o</sup> ESO).
- 5.- Ejemplo N<sup>o</sup> 4: Sobre modelo de Informe Adaptación Curricular (2<sup>o</sup> Primaria)
- 6.- Ejemplo N<sup>o</sup> 5: Adaptación de objetivos en el Área de Matemáticas (2<sup>o</sup> Primaria)
- 7.- Ejemplo N<sup>o</sup> 6: Adaptación de objetivos en el Área de Lenguaje (3<sup>o</sup> Pri.-1<sup>o</sup> trimestre-)
- 8.- Ejemplo N<sup>o</sup> 7: Adaptación de objetivos en el Area de Inglés.
- 9.- Ejemplo N<sup>o</sup> 8: Adaptaciones de objetivos en el Área de Matemáticas -3<sup>o</sup> de Prim.-
- 10.- Ejemplo N<sup>o</sup> 9: Evaluación e Informe ejemplo de Estilo de Aprendizaje.
- 11.- Ejemplo N<sup>o</sup> 10: Forma de describir Tipo de Ayuda (Ejemplo en Infantil)
- 12.- Ejemplo N<sup>o</sup> 11: Objetivos Adaptados y Tipo de Ayuda en Área de Matemáticas.
- 13.- Ejemplo N<sup>o</sup> 12: Adaptación de Objetivos en Matemáticas (3<sup>o</sup> Ciclo de Primaria)
- 14.- Ejemplo N<sup>o</sup> 13: Objetivos Adaptados y Tipo de Ayuda en Lenguaje (3<sup>o</sup> Ciclo Prim.)
- 15.- Ejemplo N<sup>o</sup> 14: Eliminar Objetivos y Proponer Objetivos en Lenguaje.
- 16.- Ejemplo N<sup>o</sup> 15: Objetivos Adaptados y Tipos de Ayuda en Lenguaje.
- 17.- Ejemplo N<sup>o</sup> 16: Objetivos Adaptados y Tipos de Ayuda en Lenguaje.
- 18.- Ejemplo N<sup>o</sup> 17: Objetivos Adaptados y Objetivos Propuestos -Matemáticas- 3<sup>o</sup>C/P

#### INFORMES EJEMPLOS SOBRE REFUERZO ADAPTACIONES...

- 1.- Ejemplo N<sup>o</sup> 1: Refuerzo y Adaptación curricular en un alumno de 2<sup>o</sup> Primaria.
- 2.- Ejemplo N<sup>o</sup> 2: Informe de Evaluación psicopedagógicas de un alumno de 4<sup>o</sup> Prim.
- 3.- Ejemplo N<sup>o</sup> 3: Informe psicopedagógico de un alumno de 3<sup>o</sup> Primaria.
- 4.- Ejemplo N<sup>o</sup> 4: Informe psicopedagógico de un alumno de 6<sup>o</sup> de Primaria.

#### EJEMPLO DE ADAPTACIÓN CURRICULAR SIGNIFICATIVA EN ALUMNOS DE INFANTIL, PERO, CUYA METODOLOGIA SE PUEDE GENERALIZAR A CUALQUIER ETAPA EDUCATIVA

- 1.- Evaluación de XXX con problema en la capacidad de generalizar los aprendizajes
- 2.- Programa para el alumno XXX en la resolución del problema de generalización.
- 3.- Aplicación de un programa de refuerzo en la grafomotricidad.
- 4.- Aplicación de una metodología para hacer ADAPTACIONES CURRICULARES:
  - a) Evalúe las dificultades específicas del alumno.
  - b) Determinado el Área (o Áreas de dificultad) elabore una lista de OBJETIVOS.
  - c) Con la Lista de Objetivos determinar los objetivos mínimos que logra
  - d) Partiendo de los objetivos mínimos ir mediante actividades logrando otros.

#### EJEMPLOS DE RELACIÓN ENTRE OBJETIVOS Y CONTENIDOS EN INFANTIL y REGISTROS DE EVALUACIÓN

- 1.- Ejemplo de contenidos y objetivos en 1 Ciclo (0 a 3 años): Área 1

- 2.- Ejemplo de contenidos y objetivos en 1 Ciclo (0 a 3 años): Área 2
- 3.- Ejemplo de contenidos y objetivos en 1 Ciclo (0 a 3 años): Área 3
- 4.- Ejemplo de contenidos y objetivos en 2 Ciclo (3 a 1 años): Área 1
- 5.- Ejemplo de contenidos y objetivos en 2 Ciclo (3 a 1 años): Área 2
- 6.- Ejemplo de contenidos y objetivos en 2 Ciclo (3 a 1 años): Área 3
- 7.- Ejemplo de REGISTRO de evaluación: 1º Ciclo (0 a 3 años)
- 8.- Ejemplo de REGISTRO de evaluación: 2º Ciclo (3 a 5 años)

#### EJEMPLOS DE RELACIÓN ENTRE OBJETIVOS Y CONTENIDOS EN PPRIMARIA y REGISTROS DE EVALUACIÓN

- 1.- Ejemplo de contenidos y objetivos en 1 Ciclo (PRI): Área 1
- 2.- Ejemplo de contenidos y objetivos en 2 Ciclo (PRI): Área 1
- 3.- Ejemplo de contenidos y objetivos en 3 Ciclo (PRI): Área 1
- 4.- Ejemplo de contenidos y objetivos en 1 Ciclo (PRI): Área 2
- 5.- Ejemplo de contenidos y objetivos en 2 Ciclo (PRI): Área 2
- 6.- Ejemplo de contenidos y objetivos en 3 Ciclo (PRI): Área 2
- 7.- Ejemplo de evaluación en 1 Ciclo (PRI): Área 1
- 8.- Ejemplo de evaluación en 2 Ciclo (PRI): Área 1
- 9.- Ejemplo de evaluación en 3 Ciclo (PRI): Área 1
- 10.- Ejemplo de evaluación en 1 Ciclo (PRI): Área 2
- 11.- Ejemplo de evaluación en 2 Ciclo (PRI): Área 2
- 12.- Ejemplo de evaluación en 3 Ciclo (PRI): Área 2

# **CONCEPTOS SOBRE ADAPTACIONES**

## 1.- El currículo y la atención a la diversidad.

---

### EL CURRÍCULO Y LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

---

#### Definir el currículo supone:

- Establecer las intenciones que un sistema educativo tiene para con su alumnado.
- Supone seleccionar, de entre todo lo que es posible aprender, aquello que se va a aprender en las instituciones educativas. En el currículo se responde a las preguntas relativas:

- **Qué** enseñar y evaluar
- **Cómo** enseñar y evaluar
- **Cuándo** enseñar y evaluar.

Dar respuesta a estas preguntas exige necesariamente reflexionar acerca de las características de los alumnos que tienen que realizar los aprendizajes.

- La individualización de la enseñanza es la meta de todo sistema educativo, a la vez que la mayor dificultad con la que se enfrenta.
- La Administración Educativa establece aquellas enseñanzas que considera cualquier alumno/a debe aprender y, en consecuencia, todo centro escolar debe impartir.
- El currículo de la Administración debe ser lo suficientemente flexible, abierto y general como para responder a las necesidades que son comunes al conjunto de la población escolar y dejar que sean los docentes, los que vayan concretando las intenciones educativas en sucesivos pasos, ajustándose progresivamente a las necesidades específicas de los distintos alumnos/as.

---

Debemos tender a un Proyecto Curricular sensible a la diversidad:

- Los objetivos de etapa recogen todo tipo de capacidades.
- La secuencia de contenidos se adecua a los diferentes ritmos de aprendizaje.
- Se adoptan metodologías diversas.
- Evaluar a todos los alumnos en función del progreso que han realizado con respecto a su nivel inicial.

Cuando así se actúa no cabe la menor duda de que se está evitando con ello que aparezcan gran parte de los problemas de aprendizaje.

---

## **2.- Niveles de concreción como niveles de adaptación.**

---

### LOS NIVELES DE CONCRECIÓN COMO NIVELES DE ADAPTACIÓN

---

#### Enseñanzas mínimas:

Población escolar del conjunto del sistema educativo

---

#### Currículo:

Población escolar del ámbito de gestión autonómica.

---

#### Proyecto curricular:

Población de un centro concreto

---

#### Programación:

Alumnos de un grupo-aula

---

#### Adaptación Curricular

Alumno concreto

---

## **3.- Dificultades de aprendizaje.**

---

### DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

---

#### ¿ CUÁNDO HABLAMOS DE DIFICULTADES DE APRENDIZAJE ?.

- Es un hecho inherente a la condición humana la existencia de diferencias individuales a la hora de aprender.
  - Todos los profesores se han encontrado con alumnos que no aprenden aun después de haber puesto en marcha y agotado los recursos ordinarios que tienen a su alcance (cambios metodológicos, materiales distintos, más tiempo...), son alumnos que requieren una ayuda especial para resolver sus dificultades.
- 

- Cómo organizar esa ayuda extra.
  - Hacia dónde dirigirla.
  - Cómo asegurar un aprendizaje y un progreso efectivo.
-

---

La respuesta depende de cómo se entiende el aprendizaje y cómo ha de actuarse en consecuencia.

---

## Concepción Constructivista

---

- Es el alumno quien construye sus propios aprendizajes, gracias a la mediación, a las ayudas que le proporciona el profesor u otras personas, como pueden ser sus propios compañeros.
- La intervención educativa es un proceso interactivo: de ahí que se hable continuamente del proceso de enseñanza-aprendizaje como polos inseparables.
- Que el alumno aprenda o no, no depende solamente de él, sino del grado en que las ayudas del profesor estén ajustadas al nivel que muestra el alumno en cada tarea de aprendizaje.
- Por tanto la dificultad es "interactiva": en parte puede estar en el alumno y en parte puede estar en la enseñanza que se le está ofreciendo.
- No se pretende decir que las dificultades de aprendizaje no existen, o que el alumno no tiene ninguna responsabilidad, o que en él no radican factores que explican en parte esas dificultades. Lo que se pretende transmitir es que una enorme cantidad de esas dificultades pueden compensarse por una acción educativa ajustada, adaptada al nivel de los alumnos que experimentan esas dificultades.
- Para responder a las dificultades de aprendizaje lo que se tiene que hacer es tratar de verlas como un problema interactivo, que no depende exclusivamente de las condiciones del alumno, sino que también está relacionada con las estrategias de enseñanza.
- Lo que se necesita es una estrategia adecuada para dar respuesta a la necesidad de aprendizaje de cada alumno. Al desarrollo de esta estrategia de actuación se le ha llamado de distintas formas en el contexto del currículo oficial (individualización, personalización...) y de forma genérica Adaptaciones Curriculares.

---

### ADAPTACIONES CURRICULARES

- Al igual que las diferencias individuales y las dificultades de aprendizaje forman un continuo, lo mismo puede decirse de las "adaptaciones".
-



- 
- Van desde ajustes o modificaciones sencillas de la programación del aula para algunos alumnos, hasta cambios significativos y generalizados que se apartan considerablemente del trabajo que se desarrolla para la mayoría del alumnado.
- 

#### **4.- La estrategia de las adaptaciones curriculares.**

---

##### LA ESTRATEGIA DE LAS ADAPTACIONES CURRICULARES

---

- Cuando se habla de adaptaciones curriculares se está hablando sobre todo, y en primer lugar, de una estrategia de planificación y de actuación docente, y en ese sentido de un proceso para tratar de responder a las necesidades de aprendizaje de cada alumno.
- Debe tenerse en cuenta que el aprendizaje y la enseñanza son tareas complejas e inciertas, no se puede pensar, por tanto, en una estrategia infalible o mecánica que asegure el éxito en todos los casos.
- La estrategia de actuación esta fundamentada en una serie de criterios para guiar la toma de decisiones con respecto a qué es lo que el alumno o alumna debe aprender, cómo y cuándo, y cuál es la mejor forma de organizar la enseñanza.
- Sólo en último término las adaptaciones son un producto, una programación que contiene objetivos y contenidos diferentes para unos alumnos, estrategias de evaluación diversificadas, posibles secuencias o temporalizaciones distintas y organizaciones escolares específicas.

### La individualización de la enseñanza como objetivo para todos los alumnos

- Las adaptaciones curriculares son un continuo.
- En un extremo estarían aquellos cambios habituales que el profesorado introduce en su enseñanza para dar respuesta a la existencia de diferencias individuales en el estilo de aprender de los alumnos, o dificultades de aprendizaje transitorias.
- En el otro extremo estarían las adaptaciones que se apartan significativamente del currículo o adaptaciones significativas.

---

#### **5.-Las adaptaciones curriculares como estrategia de actuación docente.**

---

##### LAS ADAPTACIONES CURRICULARES COMO ESTRATEGIA DE ACTUACIÓN DOCENTE

---

La estrategia consta de cinco preguntas que deben formularse secuencialmente, más una pregunta adicional en el caso de que la ayuda no funcione

---

### PREGUNTAS

**1.<sup>a</sup>** ¿Qué es exactamente lo que el alumno no consigue hacer, y que su profesor quisiera que lograra?, esto es : ¿Cómo detectar qué objetivo debería trabajar el alumno?.

---

**2.<sup>a</sup>** ¿Cuáles son los contenidos (conceptos, procedimientos y actitudes) que, siendo necesarios para alcanzar ese objetivo, ya posee el alumno?, esto es : ¿cuál es el punto de partida para la ayuda?.

---

**3.<sup>a</sup>** De los siguientes pasos para ayudar al alumno a alcanzar ese objetivo, ¿Cuál es el más estratégico?,esto es: ¿cuál es el primer paso en la secuencia de los aprendizajes que conduce hacia la consecución del objetivo?.

---

**4.<sup>a</sup>** ¿Cuáles son las decisiones metodológicas más adecuadas al alumno para ayudarle a dar ese paso?.

---

**5.<sup>a</sup>** ¿La ayuda que se le ha dado ha permitido al alumno dar ese paso hacia el objetivo?.

### **6.-Proceso de toma de decisiones - Elementos básicos del currículo.**

#### **PROCESO DE TOMAS DE DECISIONES / ELEMENTOS BASICOS DEL CURRICULO**

<b>PROCESO DE TOMA DE DECISIONES</b>	<b>ELEMENTOS BÁSICOS DEL CURRICULO</b>
<b>1.<sup>o</sup></b> ¿Qué es exactamente lo que el alumno no consigue hacer?.	QUÉ ENSEÑAR (Objetivos).
<b>2.<sup>o</sup></b> ¿Cuál es el punto de partida para la ayuda?	EVALUACIÓN INICIAL. (Competencia curricular.) Estilo de Aprendizaje.
<b>3.<sup>o</sup></b> ¿Cuál es el primer paso en la	CUÁNDO ENSEÑAR. (Secuencia de los aprendizajes)

secuencia de los aprendizajes que conduce a la consecución del objetivo?	
4 <sup>o</sup> . ¿Cuáles son las decisiones metodológicas más adecuadas para el alumno?.	CÓMO ENSEÑAR. (Opciones metodológicas) Diseño de actividades de aprendizaje).
5 <sup>o</sup> . ¿ La ayuda que se le ha dado al alumno le ha permitido alcanzar el objetivo.?	EVALUACIÓN SUMATIVA. (Grado de aprendizaje).

### **7.-La individualización de la enseñanza (El continuo de las adaptaciones curriculares)**

---

#### **LA INDIVIDUALIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA (EL CONTINUO DE LAS ADAPTACIONES CURRICULARES)**

---

- En paralelo con el continuo de las dificultades, es lícito hablar de un continuo en las adaptaciones curriculares desde el punto de vista de su incidencia sobre el currículo que precisa el alumno.
  - Es necesario reflexionar sobre un aspecto de suma importancia en los procesos de adaptación curricular, ya que tiene que ver con la siempre difícil decisión entre lo que es deseable que sea igual para todos los alumnos - en términos de capacidades a alcanzar, experiencias y contenidos de aprendizaje -, para evitar discriminaciones que posteriormente pueden tener repercusiones importantes en la historia escolar y personal de los alumnos, y lo que debe ser diferente para cada uno de ellos, en función de sus particulares capacidades, intereses o motivaciones.
  - Esta "tensión" entre el deseo hacia la mayor comprensivita posible del currículo, y la necesidad de una individualización creciente del mismo para que pueda ajustarse a las características diferenciales de cada alumno, se hace cada vez mayor a medida que aparecen y se mantienen las dificultades de aprendizaje de los alumnos y se hace extrema en el caso de los alumnos con necesidades educativas especiales.
  - Cuanto mayores son las dificultades, más necesario resulta hacer cambios sustanciales en el currículo individual del alumno que las experimenta y más significativa o notable se hace la diferencia entre la programación que él necesita y la del resto de los compañeros.
  - Este conjunto de decisiones, es por tanto, el núcleo de las mayores dificultades y problemas que plantea al profesorado el proceso de adaptación curricular, y como tal es obvio que no puede ser resuelta "a priori", ni en éste ni en ningún otro documento, sino más bien a través de una actuación docente individual y colectivamente reflexiva.
-

## **8.- Tipos de adaptaciones y orden en el proceso de adaptación.**

---

### **TIPOS DE ADAPTACIONES Y ORDEN EN EL PROCESO DE ADAPTACIÓN**

---

- ADAPTACIONES EN LA EVALUACIÓN.
  - ADAPTACIONES METODOLÓGICAS.
  - ADAPTACIONES EN LOS CONTENIDOS.
  - ADAPTACIONES EN LOS OBJETIVOS.
- 

## **10.-Las adaptaciones curriculares significativas.**

---

### **LAS ADAPTACIONES CURRICULARES SIGNIFICATIVAS**

---

- Es un hecho reconocido por todos que hoy por hoy existe en todos los niveles educativos un conjunto nada despreciable de alumnos cuyas dificultades para aprender van más allá de las que se han descrito hasta ahora. Pueden llegar a afectar casi de manera generalizada a casi todas las áreas del currículo y experiencias de aprendizaje, ya no parece posible responder con adaptaciones sencillas de la respuesta educativa habitual.
  - Estas situaciones hacen difícil la tarea del profesorado:
    - - Aparece un "desfase" entre la "competencia curricular" de esos alumnos (lo que son capaces de hacer respecto a objetivos y contenidos de las distintas áreas curriculares) y sus compañeros.
    - - Algunos de estos alumnos muestran comportamientos problemáticos (autoconcepto)
    - - El profesorado está más preocupado y vive su trabajo con más tensión.
- 

## **¿Qué son las adaptaciones curriculares significativas?**

- ¿Qué se persigue con ellas? Consisten principalmente en la eliminación de contenidos esenciales o nucleares y/o objetivos generales que se consideran básicos en las diferentes áreas curriculares y la consiguiente modificación de los respectivos criterios de evaluación.
  - La realización de adaptaciones significativas no conlleva la renuncia a alcanzar los objetivos generales de la etapa. Su intención es conseguir que tales alumnos adquieran las mismas capacidades que reflejan dichos objetivos y que son el referente último de la evaluación.
-

---

## **¿Qué se le pide al profesorado con relación a las adaptaciones significativas?..**

- Actuar ordenadamente en el proceso de ir seleccionando los objetivos de aprendizaje que permitan a cada alumno progresar en relación a su nivel. .
- Sea lo más riguroso posible, con respecto a la evaluación del alumno y del contexto de aprendizaje. -
  - Evaluaciones especializadas.
    - Capacidad de aprendizaje del alumno que en parte condiciona el nivel actual y potencial de competencia curricular, funcionamiento sensorial, motor, contexto sociofamiliar... son responsabilidad de los profesionales del Equipo de Orientación Psicopedagógica, y con ellos deberá el profesorado colaborar, aportando sus propias observaciones al respecto, que pueden y deben de ser de gran utilidad.
- Como consecuencia de todo lo anterior queda en evidencia la necesidad de una mayor participación y colaboración de todos en la propuesta de adaptaciones curriculares.

---

## **11.- Adaptaciones de acceso al currículo: Pautas de observación del estilo de Aprendizaje:**

### **1.- Estrategias de aprendizaje**

---

#### **ADAPTACIONES DE ACCESO AL CURRÍCULO 1.- ESTILO DE APRENDIZAJE**

---

Actúa de forma impulsiva, no planifica ni supervisa

Actúa de forma reflexiva, planifica, analiza, corrige.

Intenta memorizar.

Intenta comprender.

Empieza inmediatamente a realizar la actividad, pero se rinde fácilmente.

Es constante persevera a pesar de las dificultades.

---

Reproduce textualmente la expresión del profesor o el contenido del libro

Completa lo que aprende con otras aportaciones (experiencias, opiniones..)

Necesita muchas instrucciones para realizar la tarea (ayudas verbales)

Se organiza bien el trabajo tras proporcionarle unas directrices básicas.

Realiza actividades dirigidas con pauta muy marcadas.

Realiza actividades originales, imaginativas y de creatividad personal.

Se centra en hechos concretos.

Se centra en hechos generales.

Aborda los problemas de forma global.

Aborda los problemas paso a paso.

Persiste en su sistema de trabajo aunque no funcione.

Intenta cambiar de sistema de trabajo cuando ve que no funciona.

Su método de estudio es rígido e inflexible.

Adapta el estudio a las características de cada materia.

Pide ayuda cuando no entiende las explicaciones o no sale realizar las actividades.

No solicita ayuda.

---

## **2.- Nivel de atención.**

---

### **ADAPTACIONES DE ACCESO AL CURRÍCULO 2.-NIVEL DE ATENCION**

---

Tiene buenos hábitos de atención y se concentra en la tarea.

---

Se distrae fácilmente en tareas que no le interesan.

---

Sólo se concentra y trabaja cuando ve oportunidades de tener éxito.

Los compañeros le distraen fácilmente.

No entiende las explicaciones o no sabe realizar las actividades.

No solicita ayuda.

---

Tiene buenos hábitos de atención y se concentra en la tarea.	
Se distrae fácilmente en tareas que no le interesan.	
Sólo se concentra y trabaja cuando ve oportunidades de tener éxito.	
Los compañeros le distraen fácilmente.	

---

### **3.- Ritmo de Aprendizaje.**

---

#### **3.- RITMO DE APRENDIZAJE**

Su ritmo de aprendizaje es lento, necesita más tiempo del previsto.

Suele acabar las tareas en el tiempo previsto.

Suele acabar las tareas antes del tiempo previsto.

---

### **4.- Planificación del trabajo y hábitos de estudio.**

---

#### **4.-PLANIFICACIÓN DEL TRABAJO Y HABITOS DE ESTUDIO**

Planifica su trabajo en casa y en clase.

Asiste a clase con los deberes hechos.

Toma apuntes y notas en tiempo de clase.

Tiene al día el cuaderno de apuntes y material de clase.

Acostumbra a corregir los ejercicios que ha resuelto mal cuando se revisan.

Utiliza diccionarios, libros de consulta.

Hace resúmenes, esquemas cuando debe sintetizar.

---

Subraya cuando analiza una lectura.

Revisa los trabajos antes de entregarlos.

Es ordenado y responsable en su trabajo.

---

### **5.- Modalidad sensorial.**

---

<b>5.- Modalidad sensorial</b>		
Ayudas visuales (leer,observar)	Elementos auditivos (hablar, escuchar)	Experimentar, manipular.

---

### **6.- Preferencias de agrupamientos.**

#### **6.- PREFERENCIAS DE AGRUPAMIENTO**

Prefiere trabajar: Individual / En pareja / Pequeño grupo  
Implicación en el trabajo en grupo:

Participa activamente en el trabajo en grupo.

---

Es capaz de tomar iniciativas y de hacer sugerencias.

Admite la ayuda de otro compañero.

Adopta una actitud pasiva, poco colaborativa.

Interrumpe el trabajo de sus compañeros.

Copia a sus compañeros.

---

### **7.- Motivación.**

#### **7.- Motivación**

Alto Medio Bajo

Se centra en el proceso Se centra en el producto  
resultado

Demuestra interés por los contenidos y por las actividades en sí mismas. Fundamentalmente le interesa incrementar su competencia.



Le motiva la competición en el trabajo escolar. Su máxima preocupación es evitar el fracaso. Su máxima preocupación es experimentar el éxito. Manifiesta ansiedad ante los exámenes o ante actividades difíciles. Le preocupa su capacidad para el trabajo escolar.

Atribuye sus éxitos a: (profesor, esfuerzo, aptitud, suerte)

Atribuye sus fracasos a: profesor, falta de es-fuerzo, baja aptitud, suerte,...

RECOMPENSA, EVITAR SANCIONES...

Refuerzos a los que responde mejor.

### **8.- Autoestima.**

#### **8.- Autoestima**

Siempre duda de sus posibilidades.  
Reconoce sus defectos y limitaciones.  
Se muestra seguro en sus realizaciones.  
Se sobrevalora.  
Es excesivamente dependiente de los demás

### **12.- Respuesta a la diversidad en la E.S.O.**

---

#### **RESPUESTA A LA DIVERSIDAD EN LA E.S.O.**

---

##### **ADAPTACIONES CURRICULARES**

##### **OPCIONABILIDAD Y DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR**

- La flexibilidad es condición necesaria para atender las diferencias que presenta el alumnado sin abrir nuevas vías de discriminación encubierta.  
En relación con la atención a las diferencias individuales, podría considerarse flexible una propuesta que reconociera al profesorado capacidad para decidir con un amplio margen de autonomía qué hacer y cómo (objetivos, metodología, temporalización, etc) con un grupo de alumnos/as, que es siempre heterogéneo
-

---

## ADAPTACIONES CURRICULARES

- Las adaptaciones curriculares no suponen currículo diferentes (diversificación curricular) para atender las diferencias individuales, sino sólo la introducción de modificaciones, según los casos, en alguno, o algunos elementos básicos ( qué, cómo y cuándo enseñar y evaluar; es decir, de los objetivos, contenidos, metodología y evaluación) del currículum previamente diseñado para la ESO.
- Así, puede hacerse una adaptación de los objetivos comunes, prescritos por la Administración (capacidades básicas), prestando una atención preferente a alguno de ellos. Esta adaptación implicaría también una adaptación de los contenidos, de las actividades a realizar y de los recursos didácticos a utilizar, priorizando aquellos que influyen más directamente en la consecución del, o de los objetivos en cuestión.  
La adaptación de los contenidos podría consistir en la selección de unos concretos de entre los que la Administración propone, o bien en la secuenciación pormenorizada de aquellos contenidos cuyos elementos más complejos no pueden ser asimilados por determinados alumnos o alumnas si no es mediante una serie de pasos jerarquizados.

## DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR

- En aquellos casos en que las adaptaciones curriculares no son suficientes para atender determinadas necesidades individuales, la propuesta de la Administración contempla otras medidas:  
  
"(...) la primera de ellas se refiere al espacio de optatividad que configura parte de las actividades educativas que llevará a cabo el alumno de secundaria, y la diversificación curricular".
- " La diversificación curricular sería un caso extremo de adaptación curricular en el cual un alumno podría dejar de cursar parte del tronco común de esta etapa, y emplear este tiempo en otras actividades educativas, bien las ofertadas en el espacio de optatividad, bien actividades diseñadas especialmente para él que se podrían cursar dentro o fuera del centro. Este alumno seguiría teniendo en todo momento como referencia los Objetivos generales de la etapa, pero accedería a ellos a través de otro tipo de

---

contenidos y actividades"

---

**13.- La diversidad como un fenómeno inherente a la educación.**

---

**LA DIVERSIDAD COMO UN FENÓMENO INHERENTE A LA EDUCACIÓN**

---

1. LA DIVERSIDAD EN LA CAPACIDAD DE APRENDIZAJE.
2. DIVERSIDAD EN CUANTO A LA MOTIVACIÓN.
3. DIVERSIDAD RESPECTO AL INTERES.
4. DIVERSIDAD RESPECTO A LA COGNICIÓN.

A) DIFERENCIAS EN LA COMPETENCIA DEL SISTEMA COGNITIVO.

---

B) DIFERENCIAS EN TORNO A LOS ESTILOS COGNITIVOS.

. Dependencia de campo: perciben la información de manera global.

. Independientes de campo: actúan de manera analítica evadiendo las influencias del contexto.

. Reflexividad/impulsividad: variable tiempo que un individuo tarda emitir una respuesta en una situación donde existen diversas opciones y cantidad de errores.

. Estilo de conceptualización: Forma en cómo un sujeto clasifica un conjunto de objetos heterogéneos cuando se le deja en total libertad para su agrupamiento en los subconjuntos que desee. Ante esta situación, mientras que unos tienden a utilizar un número reducido de categorías abstractas basadas en semejanzas conceptuales, otros tienden a emplear un amplio número de categorías basadas en atributos perceptivos.

. Control Restrictivo/flexible. Este estilo

---

está referido a la mayor o menor sensibilidad que manifiestan los sujetos cuando se enfrentan a la interferencia de modalidades cognitivas diferentes.

. Nivelamiento/Agudización: Este último estilo se refiere a la tendencia de los sujetos a igualar (Nivelamiento) en su memoria las características diferenciales entre los objetos, personas, fenómenos, o por el contrario la tendencia a maximizarlas (Agudización).

---

## **5. OTRAS DIFERENCIAS INTERINDIVIDUALES.-**

A) Diferencias biológicas y fisiológicas.

- Edad y sexo.
- Sistema nervioso y organización sensorial.
- Estructura muscular.
- Enfermedades.

B) Diferencias socio-afectivas.

- Integración/adaptación en el entorno.
- Nivel de cooperación-participación.
- Equilibrio personal-familiar.
- Autoconcepto y autoestima.

C) Diferencias escolares.

- Historia escolar.
  - Experiencias escolares.
  - etc.
- 

## **14.- Bases legales de la atención a la diversidad.**

---

### **BASES LEGALES DE LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

#### **Ley General de Ordenación del Sistema Educativo**

---

- Se establece la evaluación psicopedagógica de las necesidades educativas especiales : " la identificación y valoración de las necesidades educativas especiales se realizará por equipos integrados por profesionales de distintas cualificaciones que establecerán en cada caso planes de actuación en relación con las

---

necesidades educativas específicas de los alumnos".

- Se disponen como normativos el apoyo escolar y la dotación de recursos educativos tanto humanos como materiales: "Para alcanzar los objetivos ,el sistema educativo deberá disponer de los profesores de las especialidades correspondientes y de profesionales cualificados, así como de los medios y materiales precisos para la participación de los alumnos en el proceso de aprendizaje. Los centros deberán contar con la debida organización escolar y realizarán las adaptaciones y diversificaciones curriculares necesarias para facilitar a los alumnos la consecución de los fines indicados."

. Diversificación curricular "para determinados alumnos mayores con el fin de que puedan alcanzar los objetivos educativos de esta etapa, a través de una metodología específica, de contenidos e incluso de áreas diferentes a las establecidas con carácter general".

Se dice " para los alumnos con más de dieciséis años, los equipos docentes podrán establecer diversificaciones del currículo. Estas diversificaciones deberán establecerse previa evaluación psicopedagógica, oídos los alumnos y sus padres y con el informe de inspección".

. El refuerzo educativo y las adaptaciones curriculares: "En el contexto del proceso de la evaluación continua, cuando el progreso de un alumno no responda a los objetivos programados, los profesores adoptarán las oportunas medidas de refuerzo educativo, y en su caso, de adaptación curricular".

---

## **15.- Actuación del Departamento de Orientación con relación a Diversidad.**

---

**ACTUACIONES DEL D. O. CON RELACIÓN A LA DIVERSIDAD.**

---

### **Labor de orientación en Primaria y en el primer ciclo de Secundaria.**

La labor de orientación en estos ciclos la entendemos tanto como proceso coextensivo a la educación, como estructuración personalizada e integral del proceso de enseñanza, tarea que está en manos de todo docente y, en especial, de todo tutor.

En el Departamento entendemos que el objetivo que debemos compartir toda la Comunidad Educativa es asegurar que todos los alumnos/as aprendan los contenidos básicos establecidos y progresen a lo largo de los ciclos y etapas que establece el Currículo oficial. Pero como bien sabemos todos, es un hecho inherente a la condición humana, la existencia de diferencias individuales a la hora de aprender. No cabe duda de que la existencia de tales diferencias hace difícil la actividad del enseñante.

Para dar respuesta a las diferencias mencionadas, es necesario adecuar diferentes estrategias para dar respuesta a las necesidades de aprendizaje de cada alumno/a. Ante esta necesidad el Departamento plantea tres campos de actuación:

- -Tratamiento sistemático en el aula de apoyo.
- -Necesidad de que dicho tratamiento vaya acompañado de "un refuerzo educativo" dentro del aula. En estos casos, el departamento facilitará a los tutores asesoramiento indicando los aprendizajes a reforzar.
- -Necesidad de que dicho tratamiento vaya acompañado de una adaptación curricular (Primaria) o diversificación curricular (1º de Secundaria). Determinando, en estos casos el departamento, la línea base del alumno/a para que sirva en la confección de la adaptación/diversificación.
- Las adaptaciones curriculares suponen ajustes o modificaciones sencillas de la programación del aula para algunos alumnos/as, mientras que para otros supone cambios significativos y generalizados que se deben apartar del trabajo que se desarrolla para la mayoría.

---

### **Propuestas:**

#### A) PROPUESTAS INDIVIDUALES DE ADAPTACIÓN CURRICULAR DE LOS ALUMNOS.

- Datos personales y curso.
- Alumnos que han promocionado con adaptaciones curriculares:
- Resultados de pruebas colectiva

#### B) REFUERZOS EDUCATIVOS.

- Datos personales

---

## **C) PROPUESTA DE DOCUMENTO PARA LAS ADAPTACIONES CURRICULARES**

---

# **¿Cómo elaborar una ACI? (pasos)**

## **1 Introducción**

Hay que verificar que el alumno sea sujeto de necesidades especiales (n.e.), esto lo debe valorar el (los) profesor (es) implicado(s) con el alumno en un primer momento y luego hacer intervenir al Departamento de Orientación: "Concepto de alumnos con necesidades especiales"). El Orientador en el D.O. debe hacer una valoración desde el ángulo psicopedagógico y recabar la intervención de los EOE de zona si es en infantil y primaria. El conjunto de todas esas informaciones que se deriven son básicas en el proceso de elaboración de la ACI.

Pero antes de dar ningún paso hacia la elaboración propiamente de una ACI debemos tomar decisiones sobre las medidas especiales que trabajaremos con el alumno encaminadas a mejorar su proceso de aprendizaje. Por lo tanto, hay que probar previamente a cambiar aspectos como la metodología, programar refuerzos y actividades alternativas, talleres, refuerzo externo, etc.; y cuando vemos que nada de esto es suficiente para mejorar significativamente al alumno pasamos formalmente a la realización de una Adaptación Curricular Individual.

Para hacer una ACI hay que comenzar elaborando una "Propuesta Razonada" dirigida por el Tutor con Equipo de profesores que están con el alumno y luego se informa al Jefe de estudios (Dtor Pedagógico) -Dirección- y conjuntamente se decide si se elabora, o no.

La "Propuesta Razonada" del tutor es elaborada por el Tutor junto al Equipo de Profesores en una reunión y las conclusiones deben reflejarse en el acta donde se describe la toma de decisiones y reflejará el nivel de competencia curricular del alumno y la adaptación curricular (con objetivos, criterios de evaluación y contenidos a adaptar), que se proponen.

## **2 Elementos de una ACI:**

Un ACI debe reflejarse en un documento donde aparece todo los datos relevantes del alumno y sus necesidades, así como qué cosas de currículo ordinario vamos a adaptar y cómo lo haremos. Exponemos de modo esquemático todos los aspectos más relevantes que deben aparecer en este documento:

1.Datos personales del alumno: Fecha de nacimiento (edad) / Duración prevista de la ACI / Familiares que han sido informados y que han dado su autorización.

2.Personas implicadas en la realización de la ACI.: Todas aquellas personas que intervienen en la ACI: Profesores, Orientador, Profesor especializado, Logopeda, AL, PT, etc. Debe especificarse la función que desarrollan dentro del proceso de ACI.

## **3.Evaluación:**

a) Escolarización previa (datos de centros donde estuvo y aspectos más esenciales de esa escolarización -se sacan del expediente, se pide información a los colegios, al D.O. de otros centros, etc.) ... Intervención evaluativa del D.O. y/o EOE.

b) Provisión de intervención de servicios fuera de la escuela (tratamiento de rehabilitación en instituciones, personas especializadas, gabinetes...)

c) Describir los aspectos del desarrollo del alumno: centrado en la dimensión

(1)biológica

(2)en la intelectual

(3)en la motórica

(4)en la lingüística

(5)social

(6) y otros aspectos que pudieran ser importantes.

#### **4.Evaluación del "Nivel de competencia curricular":**

¿Cómo evaluamos esto? Los profesores deben atender a cinco cuestiones básicas:

1)En relación con los objetivos: ¿El objetivo "x" del área "Y" es válido tal y como se propone, ó, hay que adaptárselo, ó, hay que suprimírsele? Hay que hacerse esta pregunta con cada objetivo en el Ciclo, en los Ámbitos o en la Áreas donde está el alumno.

2) Evaluar y describir el "Estilo de aprendizaje" que posee en alumno a lo hora de aprender .

3) Describir el tipo de Motivación para aprender que tiene el alumno

4) Información sobre el entorno del alumno (se describe el contexto con relación al Centro, y, el contexto próximo de Aula) y todo lo relacionado con el contexto sociofamiliar

#### **5)Necesidades educativas especiales:**

1) Del ámbito general (programas que sigue el alumno para compensar déficit).

2) Específicas y propias del alumno (actividades específicas que hace el alumno del programa general).

#### **6.- Adaptaciones para compensar las necesidades específicas y especiales (n.e.e.):**

1) a) Adaptaciones de acceso al currículo ( medios personales de acceso -refuerzos, tratamientos...).

b) Recursos materiales extraordinarios.

c) Recursos ambientales.

2) Adaptaciones del currículo:

a) en el cómo enseñar y evaluar: agrupamientos, métodos...

b) en el qué y en el cuándo enseñar y evaluar

c) de los objetivos NO SUPERADOS: válidos, adaptados, suprimidos.

d) de los criterios de evaluación -de cada ciclo educativo en cada etapa.-: (por áreas o ámbitos) cada criterio de evaluación es validos / se adaptan / se suprime

e) de los contenidos : bloques de cada área o sub-área (conceptos/procedimientos y actitudes) .



### **7. Metodología**

(medidas organizativas del aula y desde la programación del aula atender situaciones especiales): Orientaciones generales. Actividades con sus compañeros. Actividades en pequeños grupos

### **8. Evaluación:**

Especificar todas las medidas adoptadas en función de las necesidades del alumno. Se escriben las medidas adoptadas.

### **9.- Modalidad de apoyo. Decidir sobre:**

- Áreas en las que es prioritario que el alumno reciba apoyos.
- Decidir aplicar los apoyos más idóneos. Situaciones diversas: trabajos dentro del aula, o fuera del aula, en grupo, individual..
- Definir tareas de los diversos profesionales.

### **10. Recursos humanos y materiales disponibles en el centro. (hacerlos constar)**

#### **11. Recursos humanos y materiales no disponibles en el centro.**

**12. Criterios de promoción:** Criterios para que el alumno promocione de un Ciclo a otro.

**13. Seguimiento de la ACI:** Revisar por los profesores del alumno la ACI con una periodicidad concertada.

**14 Colaboración con la familia .** Definir esa colaboración.

**15.-especificaciones de las etapas superadas y no superadas:**  
No superadas y evaluadas. Superadas .No superadas y no evaluadas.

### **3 Nivel de competencia curricular.**

Trata de determinar que es capaz de hacer el alumno con referencia al ciclo educativo donde esté y el ciclo educativo donde empieza. Se trata de determinar qué objetivos tiene superados en las diferentes áreas del currículo ordinario.

### **4. Evaluación.**

Se hace una evaluación sobre el nivel de competencia real respecto a los objetivos establecidos en las distintas áreas curriculares en ciclos anteriores.

### **5. Adaptación curricular propiamente**

Se debe hacer una adaptación curricular de:

#### **(1) los objetivos.**

Se realiza al evaluar la competencia curricular.

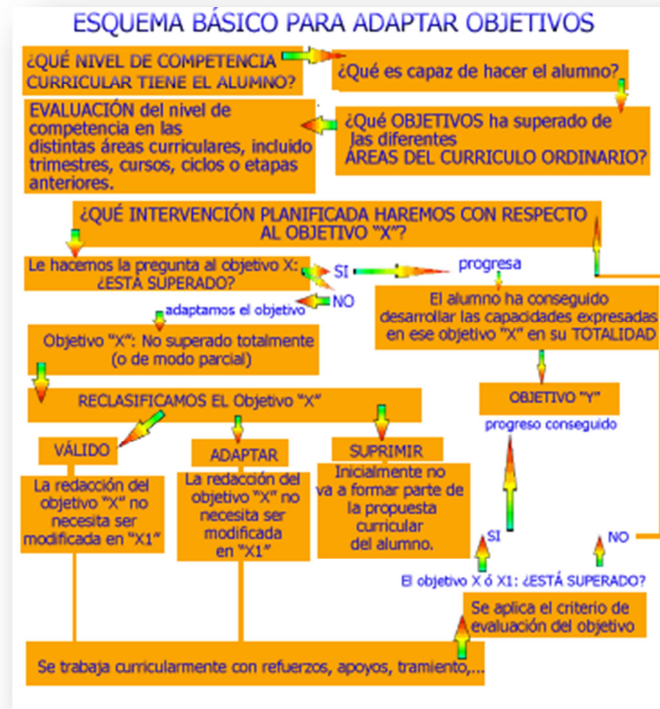
#### **(2) los criterios de evaluación.**

Por cada área ó ámbito hay que especificar los criterios de evaluación para valorar el logro de las capacidades expresadas en los objetivos. Los criterios de evaluación seleccionados si son válidos no modificamos su redacción; en otro caso se adaptan,

introduciendo los cambios pertinentes en la redacción; también pueden suprimirse y así no valen para evaluar la consecución de objetivos

### (3) los contenidos:

Se trabajan con bloques (conceptos, procedimientos y actitudes). Se redefinen en función de las necesidades evaluadas del alumno. Se va de área en área seleccionando contenidos, definiéndolos de nuevo, ó suprimiéndolos.



# **MODELOS PRÁCTICOS SOBRE**

## 1.- Registro de tutor.

---

### REGISTRO DEL TUTOR.

---

#### HACER UN REGISTRO POR EL TUTOR A CADA ALUMNO DEL CURSO

Descripción

Estilo de aprendizaje

Motivación

Nivel de autoestima

---

D.O. : Propuesta de adaptación/diversificación curricular de alumnos evaluados psicopedagógicamente.

---

#### Estilo de aprendizaje

\* Dificultades en mantener la atención. \* Rendimiento mejora con apoyo exterior adulto. \* Sobreprotegida. \* Ansiedad alta. \* Llamadas de atención. \* Impulsividad.

---

## 2.- Ejemplo N<sup>o</sup> 1 : Datos generales y Línea Base.

---

### EJEMPLO N<sup>o</sup> 1 DE ADAPTACIONES CURRICULARES

---

#### FICHA DE DATOS:

APELLIDOS.....:

NOMBRE.....:

FECHA de NACIMIENTO.....:

CURSO.....:

TUTOR/A.....:

PROFESOR/A AULA DE APOYO.....:

---

#### LÍNEA DE BASE

##### . CAPACIDAD INTELECTUAL Y LINGÜÍSTICA:

-WISC xxxx 85; CIV:76; CIM:100. Nivel medio-inferior. Evaluado en el xxx.

-ITPA:():E.C.: 9 años y 3 meses: EPL::6 años y 5 meses. Evaluado en el Colegio

-T.A.L.E.: niveles I,II,III,IV, inferior a las distintas medias de los diferentes cursos. A destacar su inferior comprensión lectora. Evaluado en el Colegio

-A:P:T: () Razonamiento abstracto:25 Razonamiento Verbal:13. Razonamiento Numérico:12. Puntuación total:4. Evaluado en el colegio

-A.C.R.A.() Estrategias de adquisición:35. Codificación:45. Recuperación:30.

Apoyo:55. Evaluado en el colegio.

##### . ACTITUD Y ESTILO DE APRENDIZAJE

-Alto grado de fatigabilidad. Necesidad de control exterior adulto para la organización de sus tareas y poder trabajar de manera autónoma. Poco reflexivo tiene que ser reforzado de manera continua.

-Percepción global de los problemas, dificultades en el análisis de las tareas.

##### . HISTORIA ESCOLAR

-Incorporado al Colegio en 3<sup>o</sup> de EGB con ausencia total de lectura y escritura.

Comenzó tratamiento en el Aula de Apoyo. Repitió 5<sup>o</sup> de EGB, y se le remitió a evaluación y tratamiento exterior en el Centro de Rehabilitación de Lenguaje

concertado con la Seguridad Social dónde estuvo un año. En el año xxx, se le remite

---

al Centro XXXXX, que tras una exploración médica y psicológica aconseja que permanezca en nuestro colegio al estar trabajadas las áreas de lectura y escritura, aún existiendo un desfase cognitivo, por lo que recomiendan le sea realizada una adaptación curricular.

FECHA DE FINALIZACIÓN: Promoción a 2º de E.S.O. con objetivos propuestos	-
<u>TIPO DE AYUDA.</u>	Dificultades de adaptación social con sus compañeros al inicio de su incorporación al Colegio, que posteriormente fueron desapareciendo hasta la actualidad
* Priorización / secuenciación del objetivo.	
- Produce frases sencillas de 4 palabras cuidando la ortografía.	
* <u>Ayudas.</u>	
- Programa para el reforzamiento de unión- separación.	
- Actividades de escritura acompañadas de señales auditivo-visuales para reforzar la unidad de la palabra.	
- Comenzar con frases sencillas y con pocos monosílabos.	
- Palabras y frases con significado para el alumno.	
- Actividades de ejecución de ritmos.	
- Trabajar sílabas inversas y trabadas.	
.Ayuda nemotécnica.	
.Completar palabra.	
.Ejercicios de discriminación visual.	
.Lectura discriminativa.	
.Ejercicios de clasificación.	
- Refuerzo de la ortografía natural.	
.Refuerzo de discriminación fonemática.	

d que se encuentra bien integrado en el medio escolar.

#### ÁREA DEL LENGUAJE:

-LECTURA: Mecánica adecuada, falta entonación. Comprensión global, falta extraer idea principal, realizar inferencias, dificultades de evocación léxica. Mejor en textos narrativos que en textos expositivos.

-ESCRITURA: Hay que estructurarle la información que expresa por escrito. Dificultad en signos de puntuación y en el uso de los nexos y enlaces de las oraciones.

El dictado no debe superar cuatro o cinco palabras seguidas, por escasa memoria auditiva.

-GRAMÁTICA: Adaptar objetivos del currículo debido a sus dificultades, partiendo de los conseguidos en la adaptación del curso anterior.

#### ÁREA DE MATEMÁTICAS

-CÁLCULO MENTAL: Reforzado con apoyo visual en las cuatro operaciones básicas.

-División de dos cifras

-Partir de la representación gráfica de fracciones

-Adaptar objetivos del currículo partiendo de los conseguidos en el curso anterior.

### 3.- Ejemplo Nº 2: Adaptación de objetivos en el Área de Lenguaje (2º Primaria).

EJEMPLO Nº 2: ADAPTACIÓN DE OBJETIVOS EN EL AREA DE LENGUAJE  
(CURSO: 2º PRIMARIA)

**6.- Ejemplo Nº 5: Adaptación de objetivos en el Área de Matemáticas (2º Primaria).**

<u>Area de Lenguaje</u>			
<u>OBJETIVOS ADAPTADOS</u>	<u>FECHA</u>	<u>TIPO DE AYUDA</u>	<u>FECHA DE CONSECUCIÓN</u>
Reglas generales de acentuación.	18/11/ 17/3/	Clasificación de palabras agudas, llanas y esdrújulas.	18/6/
Identificación sustantivos, determinantes, adjetivos, preposiciones, verbos, adverbios y pronombres personales.	17/3/	Presenta dificultades en el resto de los pronombres, clasificando las distintas categorías gramaticales con cierta regularidad.	
Identificación de los accidentes verbales.	17/3/	Clasificación de formas verbales según persona y tiempo presente, pretérito, futuro.	18/6/
Memorización de la conjugación de verbos regulares.		Se recomienda refuerzo continuo en los conceptos trabajados debido a su bajo nivel de memoria auditiva y memoria a largo plazo.	

**EJEMPLO Nº 5: ADAPTACIÓN DE OBJETIVOS EN EL AREA DE MATEMATICAS (CURSO: 2º PRIMARIA)**

Area de MATEMÁTICAS

OBJETIVOS ADAPTADOS	FECHA	OBJETIVOS PROPUESTOS	FECHA DE CONSECUCCIÓN
Saber componer y descomponer número naturales hasta la centena.	Sep. .	Sabe componer y descomponer números naturales hasta la decena.	Enero .
Realizar ágilmente el cálculo mental de operaciones sencillas.	Ene.	Realiza, con ayuda visual, el cálculo mental de operaciones sencillas.	Junio.
Saber componer y descomponer números naturales hasta cinco centenas.		Verbaliza y escribe con cifras y palabras números naturales hasta cinco centenas.	

### **7.- Ejemplo N<sup>o</sup> 6: Adaptación de objetivos en el Área de Lenguaje (3<sup>o</sup> Pri.-1<sup>o</sup> trimestre-).**

#### **EJEMPLO N<sup>o</sup> 6: ADAPTACIÓN DE OBJETIVOS EN EL AREA DE LENGUAJE (CURSO: 3<sup>o</sup> PRIMARIA -1<sup>o</sup> TRIMESTRE-):**

Area de: Lenguaje 3<sup>o</sup> Primaria. (1 TRIMESTRE).

OBJETIVOS ADAPTADOS	FECHA	OBJETIVO PROPUESTO	FECHA DE CONSECUCCIÓN
Comprende las palabras que usa y se expresa bien en las actividades de la 1 <sup>o</sup> evaluación.	Sep.	Comprende el vocabulario trabajado y participa en las situaciones de intercambio de la 1 <sup>a</sup> evaluación.	Dic.
Comprende los textos leídos en la 1 <sup>a</sup> evaluación.		Comprende frases leídas dentro de los textos de la 1 <sup>a</sup> evaluación.	
Lee con entonación y ritmo adecuado los textos de la 1 <sup>a</sup> evaluación.		Lee con entonación y ritmo adecuado frases sencillas en los textos de la 1 <sup>a</sup> evaluación.	
Escribe textos apropiados a su nivel en las distintas actividades.		Escribe frases de 6-8 palabras con orden y concordancia adecuada.	

### **8.- Ejemplo Nº 7: Adaptación de objetivos en el Area de Inglés.**

Ejemplo Nº 7: Adaptación de objetivos en el Area de Inglés.

Area de Inglés.			
OBJETIVOS ADAPTADOS	FECHA	OBJETIVO PROPUESTO	FECHA DE CONSECUCIÓN
Relaciona ágilmente significado, pronunciación y representación gráfica.	Curso. .	La agilidad propuesta como capacidad en el objetivo es adaptada al grado de dificultad de Cristina y a su ritmo de trabajo que es más lento. Además exigiéndola la relación de significado-pronunciación y representación gráfica de palabras "seltas" (ej. dictados de palabras), que a su vez son también adaptadas en el objetivo de vocabulario. En vez de considerar el dictado en su totalidad, a Cristina se le retiro el dictado de palabras, (ya es capaz de no perderse aunque cometa fallos en un dictado normal, en el cual se sigue teniendo en cuenta únicamente un mínimo de palabras).	

### **9.- Ejemplo Nº 8: Adaptaciones de objetivos en el Área de Matemáticas -3º de Prim.-**

EJEMPLO Nº 9: Evaluación e Informe Estilo de Aprendizaje (ejemplo de descripción).

**ESTILO DE APRENDIZAJE.**

- Alta fatigabilidad académica.



- Trabaja mejor a nivel individual que en grupo. No obstante en pequeño grupo dirigido se desenvuelve bastante adecuadamente.
- Baja autoestima.
- Dependiente del adulto tanto en aprendizajes como en relaciones sociales.
- Le gusta hacer lo que el resto de los compañeros.
- Necesidad de reforzamiento positivo continuo.
- Baja capacidad de frustración-fracaso. Desiste ante las dificultades.
- Socialmente bien integrado.
- Pensamiento concreto necesitando manualizar conceptos abstractos.
- Muy impulsivo ante las tareas..

### **11.- Ejemplo N<sup>o</sup> 10: Forma de describir Tipo de Ayuda (Ejemplo en Infantil).**

EJEMPLO N<sup>o</sup> 10: Forma de describir Tipos de Ayudas (ejemplo en Infantil).

#### **TIPO DE AYUDA.**

Desarrollo del programa psicomotor de los 20 Aros. (Conceptos matemáticos básicos).

Refuerzo de los conceptos espacio-temporales por medio de trabajos específicos.

Clasificación y seriaciones de los bloques lógicos utilizando diferentes categorías de clasificación.

Composición y descomposición de los números naturales hasta la centena con las regletas.

### **12.- Ejemplo N<sup>o</sup> 11: Objetivos Adaptados y Tipo de Ayuda en Área de Matemáticas.**

EJEMPLO N<sup>o</sup> 11: Objetivos Adaptados y Tipo de Ayuda en Área de Matemáticas.:

#### **Área de Matemáticas.**

<b><u>OBJETIVOS ADAPTADOS.</u></b>	<b><u>TIPO DE AYUDA.</u></b>
<ul style="list-style-type: none"><li>* Descomposición de números hasta la centena (nivel aproximado de 3<sup>o</sup> de Primaria).</li><li>* Realiza operaciones concretas sencillas sin combinar, (suma y resta, multiplicación y división de forma mucho más mecánica).</li><li>* Inventa y resuelve problemas sencillos relacionados con las operaciones estudiadas (suma y resta).</li><li>* Dominio de la división de dos y tres cifras, (aunque al principio sea de forma mecánica, se logrará la comprensión de la misma).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>* Cálculo mental sencillo.</li><li>* Juegos de matemáticas (AKAL).</li><li>* Actividades de apoyo (AKAL).</li><li>* Problemas concretas y sencillas, especialmente seleccionados para la niña, donde el éxito sea muy probable.</li><li>* Metodología activa, práctica, lúdica y motivacional.</li><li>* Trabajo en grupo (apoyo de sus propios compañeros ante dificultades).</li></ul>

**13.- Ejemplo N<sup>o</sup> 12: Adaptación de Objetivos en Matemáticas (3<sup>o</sup> Ciclo de Primaria).**

**Ejemplo N<sup>o</sup> 12: Adaptación de Objetivos en Matemáticas (3<sup>o</sup> Ciclo de Primaria)**

**Area de MATEMÁTICAS (3<sup>o</sup> CICLO DE PRIMARIA)**

<b>OBJETIVOS ADAPTADOS</b>	<b>FECHA</b>	<b>OBJETIVO PROPUESTO</b>	<b>FECHA DE CONSECUCIÓN</b>
*Cálculo mental	Oct	*Trabaja solamente las tablas.	Enero Dic-
*Fracciones	Oct	*Se trabaja solamente a nivel gráfico.	Marzo Abril
*Cálculo escrito	Oct	*Se reduce a sumas, restas y multiplicaciones.	
*Problemas	Oct	*Se reduce a una las operaciones en problemas.	Marzo
*Divisiones	Feb	*Se comienza con 1 cifra y aumenta dificultad.	
*Decimales:eliminados en cálculo escrito.	Enero	*Se comienza con 2 cifras, la segunda cifra es un número(0,1,2 y 3)	
*Unidades de longitud, capacidad y masa.	Enero	* A nivel manipulativo(no conversión de unidades)	
*Unidades de tiempo	Enero	*Trabajar sólo orden inmediato inferior.	
*Cálculo mental (2 <sup>o</sup> trimestre)		*Reducir a la unidad seguida de ceros.	

**14.- Ejemplo N<sup>o</sup> 13: Objetivos Adaptados y Tipo de Ayuda en Lenguaje (3<sup>o</sup> Ciclo Prim.).**

**Ejemplo N<sup>o</sup> 13: Objetivos Adaptados y Tipo de Ayuda en Lenguaje (3<sup>o</sup> Ciclo Prim.)**

**Area de LENGUAJE (3<sup>o</sup> CICLO PRIMARIA)**

<b>OBJETIVOS</b>	<b>FECHA</b>	<b>TIPO DE AYUDA</b>	<b>FECHA DE</b>
------------------	--------------	----------------------	-----------------

ADAPTADOS			CONSECUCIÓN
*Expresión escrita.	Sep	*Ordenar con ella primeramente y de forma oral lo que quiere expresar por escrito. Darle estructurados los párrafos. Hacer que relea antes de pasar a otro párrafo. *Eliminada del curriculum en la evaluación.	Junio
*Gramática.	Sep		

### **15.- Ejemplo Nº 14: Eliminar Objetivos y Proponer Objetivos en Lenguaje.**

Ejemplo Nº 14: Eliminar Objetivos y Proponer Objetivos en Lengua.

Area de LENGUAJE			
OBJETIVOS ADAPTADOS	FECHA	TIPO DE AYUDA	FECHA DE CONSECUCIÓN
<u>1ª EVALUACIÓN.</u>			
<u>OBJETIVOS ELIMINADOS.</u>			
. Sabe componer y descomponer números naturales hasta la centena.	Sep	.Sabe componer y descomponer números naturales hasta la decena.	Enero
. Realiza ágilmente el cálculo mental de operaciones sencillas.	Enero	. Realiza, con ayuda, el cálculo mental de operaciones sencillas.	Junio
<u>2ª EVALUACIÓN.</u>			
. Sabe componer y descomponer números naturales hasta cinco centenas.		. Verbaliza y escribe con cifras y palabras números naturales hasta cinco centenas.	

### **16.- Ejemplo Nº 15: Objetivos Adaptados y Tipos de Ayuda en Lenguaje.**

Ejemplo Nº 15: Objetivos Adaptados y Tipos de Ayuda en Lenguaje.

Area de LENGUAJE			
OBJETIVOS	FECHA	TIPO DE AYUDA	FECHA DE

ADAPTADOS		CONSECUCIÓN
Lectura expresiva		17/11/
Lectura comprensiva	15/9/	16/3/
Expresión oral	15/9/	18/6/
Ortografía natural y uso del punto	15/9/	17/11/
Concepto lenguaje/lengua	15/9/	
Expresión escrita: expansionar sintagma nominal y sintagma verbal	15/9/	17/11/

### **17.- Ejemplo Nº 16: Objetivos Adaptados y Tipos de Ayuda en Lenguaje.**

#### **Ejemplo Nº 16: Objetivos Adaptados y Tipos de Ayuda en Lenguaje.**

Area de LENGUAJE			
OBJETIVOS ADAPTADOS	FECHA	TIPO DE AYUDA	FECHA DE CONSECUCIÓN
Lectura expresiva		Textos de palabras	
Lectura comprensiva	18/11/	entre 200 a 400 ppm	18/6/
	17/3/	82	
Reglas generales de acentuación	18/11/	En textos narrativos de 200 pal. a 300 pal reconocer la idea principal.	18/6/
Reglas ortográficas:g/j/v/b/	17/3/	En textos expositivos 50 a 60 palabras	
Identificar y generalizar el concepto de sustantivo y determinante.	18/11/	Ejercicios de palabras agudas ,llanas y esdrújulas	
	17/3/0	Ejercicios de visión global de la forma de la palabra	
Expresión escrita:		Manipular estos	

establecer orden y relaciones significativas entre frases	conceptos en distintos contextos Proporcionar marcadores textuales de tiempo y espacio.
---	--

**18.- Ejemplo Nº 17: Objetivos Adaptados y Objetivos Propuestos - Matemáticas- 3ºC/P.**

**Ejemplo Nº 17: Objetivos Adaptados y Objetivos Propuestos -Matemáticas- 3ºC/P**

Area de MATEMÁTICAS (3º CICLO PRIMARIA)

OBJETIVOS ADAPTADOS	FECHA	OBJETIVO PROPUESTO	FECHA DE CONSECUCIÓN
*Problemas.	Marzo		
*Diferencia superficie de longitud.	Marzo	*Resolución de problemas con operaciones combinadas.	
*Clasificación y diferencia de polígonos.	Marzo	*Eliminado (pensamiento abstracto).	
*Cálculo mental (3º trimestre).		*Se reduce a reconocer y dibujar triángulos (sin clasificar)	Mayo
*Manejo de instrumentos de dibujo.		*Necesita un mayor tiempo de ejecución que el grupo de referencia para las cuatro operaciones básicas. *Copiar diferentes figuras sin crear esas figuras con las dimensiones.	